

Checkliste zur nachhaltigen Lehre

Diese Checkliste wurde von der Nachhaltigkeitskommission des Fachbereichs Psychologie (FB04) als Reaktion auf eine fachbereichsinterne Umfrage entwickelt und richtet sich an alle Lehrenden des FB04s, die sich für eine nachhaltige Gestaltung ihrer Lehrveranstaltungen interessieren. **Lehrende haben eine wichtige Multiplikator:innenfunktion, da sie als Einzelpersonen mehrere Studierende erreichen – ein großes Potenzial, um als Vorbild zu wirken.**

Bei der Liste handelt sich zunächst um eine unverbindliche Empfehlung. Teilen Sie uns gerne Ihre Anregungen, Kritik, Verbesserungs- oder Ergänzungsvorschläge unter der folgenden Mailadresse mit:

NHK-FB04@uni-marburg.de.

Lehr- & Studienmaterialien

- Ich stelle die notwendigen Materialien möglichst ressourcenschonend zur Verfügung, vor allem digital oder über allgemein zugängliche Quellen (z.B. über die Bibliothek).
- Ich ermutige meine Studierenden, Handouts o.Ä. online zur Verfügung zu stellen, anstatt sie drucken zu lassen.
- Wenn Drucke notwendig sind, achte ich auf Ressourcenschonung (z.B. durch doppelseitigen Druck und umweltfreundliches Papier).
- Ich habe mich über nachhaltige Lehrmethoden informiert (z.B. beim Netzwerk n: [netzwerk-n](#)).
- Ich habe mir Gedanken darüber gemacht, wie ich Lehrressourcen mit anderen Lehrenden teilen, für Folgeprojekte wiederverwenden oder anderweitig nachnutzbar machen kann.

Lehrinhalte & Förderung grundlegender Kompetenzen

- Ich bemühe mich, in meinen Veranstaltungen grundlegende Kompetenzen zu fördern, die in der Auseinandersetzung mit Nachhaltigkeit zentral sind:
 - Ich fördere das Verständnis und die Reflexion von komplexen Zusammenhängen in einer globalen Welt sowie die kritische Auseinandersetzung meiner Studierenden mit komplexen, nicht sofort ersichtlichen, Zusammenhängen in meiner Lehrveranstaltung
 - Ich rege zu einer kritischen Auseinandersetzung mit etablierten Ideen, Vorgängen und der eigenen Rolle im Lehrgebiet an.
 - Ich mache damit Konsequenzen für Nachhaltigkeitsaspekte deutlich
 - Ich fördere Kollaboration und Austausch von Wissen und Meinungen
- Ich bedenke in meiner Lehrplanung, Fähigkeiten und Wissen zu fördern, um sozial, ökonomisch und ökologisch nachhaltige Entwicklungsprozesse lokal wie global anzustoßen:
 - Kritische Reflexion komplexer, nicht sofort ersichtlicher Zusammenhänge (vernetztes Denken) sowie etablierte Ideen, Vorgänge und der eigenen Rolle im eigenen Lehrgebiet vor dem Hintergrund einer globalen Welt,
 - Interdisziplinäre und heterogene Sichtweisen auf das Lehrgebiet ,
 - Kollaboratives und partizipatives Arbeiten, Austausch und Vernetzung von Wissen,
- In meiner Lehre bemühe ich mich, nachhaltige Forschungsansätze zu vermitteln (z.B. Open Science Prinzipien).

- Ich habe mich informiert, wie ich fachspezifische nachhaltige Inhalte in meine Lehre einbringen kann, da es in jedem Fachgebiet Überschneidungen gibt, und wie ich diese in meinen Veranstaltungen thematisieren und diskutieren kann (z.B. **Sustainable Development Goals** der Vereinten Nationen, <https://ipu-ev.de/bildungsmaterialien/>).

Lehrorganisation

- Ich habe abgewogen, ob das Ziel von Reisen im Rahmen oder zur Vorbereitung von Lehrveranstaltungen, wie z.B. das Einladen von Gastdozierenden, auch durch digitale Kommunikation erreicht werden kann.
- Ist die Anwesenheit einer externen Person unverzichtbar, bemühe ich mich, eine möglichst emissionsarme Anreise (z.B. Bahnreise) vorzuschlagen bzw. zu ermöglichen. Sollte meine eigene Anwesenheit extern vor Ort erforderlich sein, wähle ich ebenfalls das umweltfreundlichste Transportmittel (z.B. Bahn).
- Eventuell lassen sich mehrere Ziele innerhalb einer Reise emissionsarm verknüpfen.

Lehre vor Ort

- Am Veranstaltungsende stelle ich sicher, dass das Licht, Beamer,... ausgeschaltet sind, die Fenster geschlossen und die Heizungen abgestellt sind, sofern keine direkte Anschlussveranstaltung folgt.

Abschlussarbeiten

- Ich verlange nur ein PDF der Abschlussarbeit und verzichte nach Möglichkeit auf die gedruckte Version.

Feedback und Evaluation

- Ich bitte Studierende aktiv um Rückmeldungen zur Nachhaltigkeit meiner Lehrveranstaltungen und beziehe sie bei der Überarbeitung mit ein.
- Ich überprüfe und verbessere regelmäßig die Nachhaltigkeitsaspekte meiner Lehrveranstaltung

Nachhaltige Evaluation und Prüfungen

- Ich nutze wann immer möglich digitale Prüfungsformate, um den Papierverbrauch zu reduzieren.