

Würdigungsbeitrag zur Leistung einer Praktikantin/ eines Praktikanten gemäß § 19 HLbG DV - Fremdeinschätzung


Angaben zur Praktikantin/ zum Praktikanten

Nachname: Vorname:

Schule:

Name der ausfüllenden Person:

Wie schätzen Sie die Studentin/ den Studenten in den folgenden Bereichen ein?

Stärken-/Schwächen-Reflexion Bereich Unterrichtsgestaltung		Stärken-/Schwächen-Reflexion				Keine Angabe möglich
		Trifft wenig oder gar nicht zu	Trifft einigermaßen zu	Trifft größtenteils zu	Trifft voll und ganz zu	
	Dem Studenten/ der Studentin gelingt es leicht...					
1	... Unterricht klar zu strukturieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	... bei der Planung von Unterricht auf verschiedene Methoden zur Unterrichtsgestaltung zurückzugreifen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	... Unterrichtsmethoden angemessen zu variieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	... den Schüler:innen ausreichend Zeit zum Üben von neuen Inhalten zu geben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	... die Lernausgangslage von Schüler:innen zu beschreiben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	... Unterricht entsprechend der Lernausgangslage der Schüler:innen zu planen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	... Äußerungen von Schüler:innen im Unterricht angemessen in den weiteren Unterrichtsverlauf einzubinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	... Lernziele und Erwartungen an Schüler:innen eindeutig zu formulieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	... neues Wissen so zu vermitteln, dass es an vorhandenem Wissen bzw. an Interessen von Schüler:innen anknüpft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stärken-/Schwächen-Reflexion Bereich Sozial- und Selbstkompetenz		Trifft wenig oder gar nicht zu	Trifft einigermaßen zu	Trifft größtenteils zu	Trifft voll und ganz zu	Keine Angabe möglich
	Dem Studenten/ der Studentin gelingt es leicht...					
1	... den Sozialkontakt mit Schüler:innen angemessen zu gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	... auch in herausfordernden Situationen in der Schule eine Lösung zu finden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	... sich von Kolleg:innen in der Schule Unterstützung zu organisieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	... mit Konflikten zwischen Schüler:innen pädagogisch zielführend umzugehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	... auch in stressreichen Phasen so für sich zu sorgen, dass es ihr/ihm dabei noch gut geht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	... einen guten Kontakt zu anderen Lehrkräften aufzubauen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	... Schüler:innen eine angemessene Wertschätzung für ihre Leistungen zu vermitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiteres Feedback und Tipps (freiwillig)