

PP nur für privaten Gebrauch

Mut zum Paradigmenwechsel

Schule im Aufbruch

Dringlichkeit

Mental Health

Blick auf das System

BNE

Lernformate

Ist das normal?

Ist das normal?



**ÖKOLOGISCHE
KRISE**

**SOZIALE
KRISE**

Entfremdung

SINN-KRISE
mmm



Mentale Gesundheit

*Was machen die Krisen mit
Kindern Jugendlichen?*



Studien zeigen:

- Schüler:innen sorgen sich zunehmend um die Entwicklung des Klimas und ihre Zukunft
- deutlich über die Hälfte von ihnen zeigen klare emotionale Reaktionen wie Ängste, Kummer oder Frust

Pihkala (2021): Eco-anxiety among children and adolescents in light of recent research

Covid



75% der Kinder
sind psychisch belastet



Unzufriedenheit, Gefühl
mangelnder Selbstwirksamkeit
und Skepsis gegenüber
der Demokratie

**HÖRT
UNS ZU!**

**Jugendstudie: 86 Prozent der jungen
Menschen in Deutschland machen sich
Sorgen um ihre Zukunft**

Vodafone April 2022



Foto: Manuel Christ

Ohnmachts- falle Schule

Gehorchen lernen

*Und das Schlimmste ist,
dass es noch sieben Jahre so weitergeht.
Tag für Tag. Und du kannst nicht raus,
du steckst fest in dem System. Schülerin, 12*

Ohnmachtsfalle Schule

*Das Schlimmste sind die Tests und die
Klassenarbeiten. Kaum hat man den einen
geschrieben, dann kommt schon der nächste
und so ist man wie in einer Maschine.*

*Nein, man ist eine Maschine,
die Stoff ausspuckt,
wie abgeschnitten vom Leben.*

Schüler, 14

Schule als wirkmächtige Institution arbeitet nach veralteten Prinzipien

Selektion und Konkurrenz
Noten und Prüfungen

kognitive Ausrichtung

wenig Freiraum für Kreativität

**Der
heimliche
Lehrplan**

Stofferfüllung
Zerstückelung
Fremdbestimmung
Defizitblick
Kontrolle
Fehler-Angst

FILM

<https://www.youtube.com/watch?v=HOZoU7STrno>

Min 5:20

Beschämung und Scham

personell



bloßstellen, lächerlich machen,
anbrüllen, vorführen,
erniedrigen, diskriminieren,
vergleichen mit anderen,
ausgrenzen

25% der Interaktionen von Lehrkräften mit Kindern und Jugendlichen kann als verletzend charakterisiert werden.
Intakt-Studien

Beschämung und Scham

Die heimliche Gewalt des Systems

strukturell



Die Pathologie der Normalität

Diktat des Stundenplans,
des Stoffes, des Notenzwangs,
unangekündigte Tests,
Sitz-Zwang, abfragen,
Notenspiegel,
Entzug der Eigenzeit



75% der Schüler:innen
fühlen sich nicht
auf die Zukunft
vorbereitet

Notendruck, Angst



Schüler, 10 Jahre

Notendruck, Angst





<https://www.ardmediathek.de/video/Y3JpZDovL25kci5kZS9wcm9wbGFuXzE5NjM0MTI4NV9nYW56ZVNlbnR1bmc>

*Mein Körper schreit nach einer Pause,
mein Kopf kann nicht mehr klar denken,
aber mein Inneres bekommt keine Pause.*

*Krasse Schuldgefühle,
dass ich vor Verzweiflung heulen könnte.*

*Aber ich versuche weiter zu machen,
obwohl ich nicht mehr kann.*

Ich will meine Eltern nicht enttäuschen.

Was den Menschen
zum Schüler macht



Einstuhlung

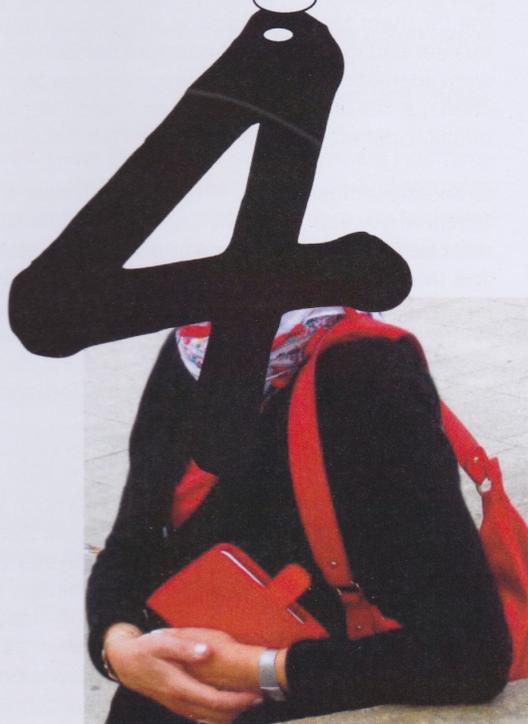
eingestuhlt

fremdbestimmt

dauer-bewertet

**abgeschnitten
von Herz und Körper**

„Bin ich
ausreichend?“



© Detlef Träbert

BURN OUT KIDS

Wie das Prinzip Leistung
unsere Kinder überfordert
Michael Schulte-Markwort

PATTLÖCH

Zentrales Lebensgefühl

Das Erleben, nie allen Anforderungen gerecht werden zu können

Entfremdung, Bewertung, Kontrolle,
das Gefühl des ausgeliefert sein

Wesentliche Voraussetzungen für Burnout

*Uns wird hier systematisch
das Fühlen abtrainiert.*

Schülerin, Klasse 10

SCHULE LÄSST UNS
"FASSADEN BAUEN.

UNS DARF ES NICHT SCHLECHT
GEHEN.

UNS DARF NICHTS WEH-
TUN.

UNS DARF KEINE TRÄNE
ÜBERS GESICHT LAUFEN.

WENN ICH IN DIE SCHU-
LE GEHE, VERSTECKE
ICH DAS, WAS HINTER
DER FASSADE IST."

Entfremdung

Das Unterdrücken von emotionalen Botschaften führt dazu, dass Menschen den Kontakt zu sich selbst verlieren.

Funktionsmodus

Konsummodus

.....



Stadtbüro

REAL-LABOR

FRIEDLICHE
BÜNDNIS
REVOLUTION

BEZIEHUNG
STATT
ENTFREMDUNG

REAL
LABOR

VERTRAUEN
STATT
ANGST!

ZUSAMMENHANG
STATT
ISOLATION

STÄNDIGES ARBEITEN
HEIßT, DASS MAN
SCHNELLER & ÖFTER
KRANK WIRD
ICH DARF NICHT KRANK
WERDEN!
Aber ich bin doch
krank. Wir sind alle
krank!
DAS SYSTEM IST
KRANK!

DAS KANN KEIN
KIND!



WIR ZIEHEN AN
EINEM STRANG





www.reallabor-leipzig.de

MARGRET RASFELD · UTE PUDER

DAS SCHUL DRAMA

Mit einem
Vorwort von
Dr. Gerald
Hüther

... und wie wir
unsere Kinder für
die Zukunft stärken

bene!

AGENDA 2030

1 KEINE ARMUT



2 KEIN HUNGER



3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE BILDUNG



5 GESCHLECHTERGLEICHHEIT



6 SAUBERES WASSER UND SANITÄREINRICHTUNGEN



7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE



8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTSWACHSTUM



9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR



10 WENIGER UNGLEICHHEITEN



11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN



12 NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION



13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



14 LEBEN UNTER WASSER



15 LEBEN AN LAND



16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN



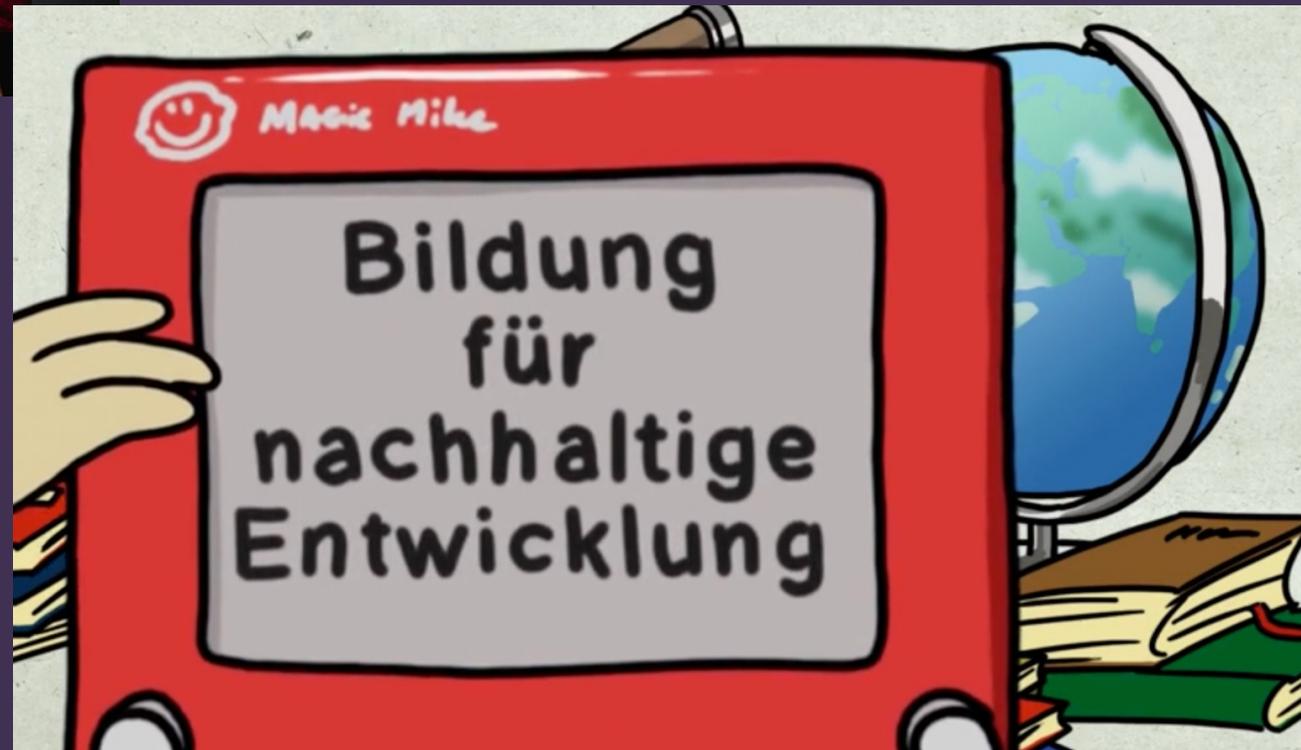
17 PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE

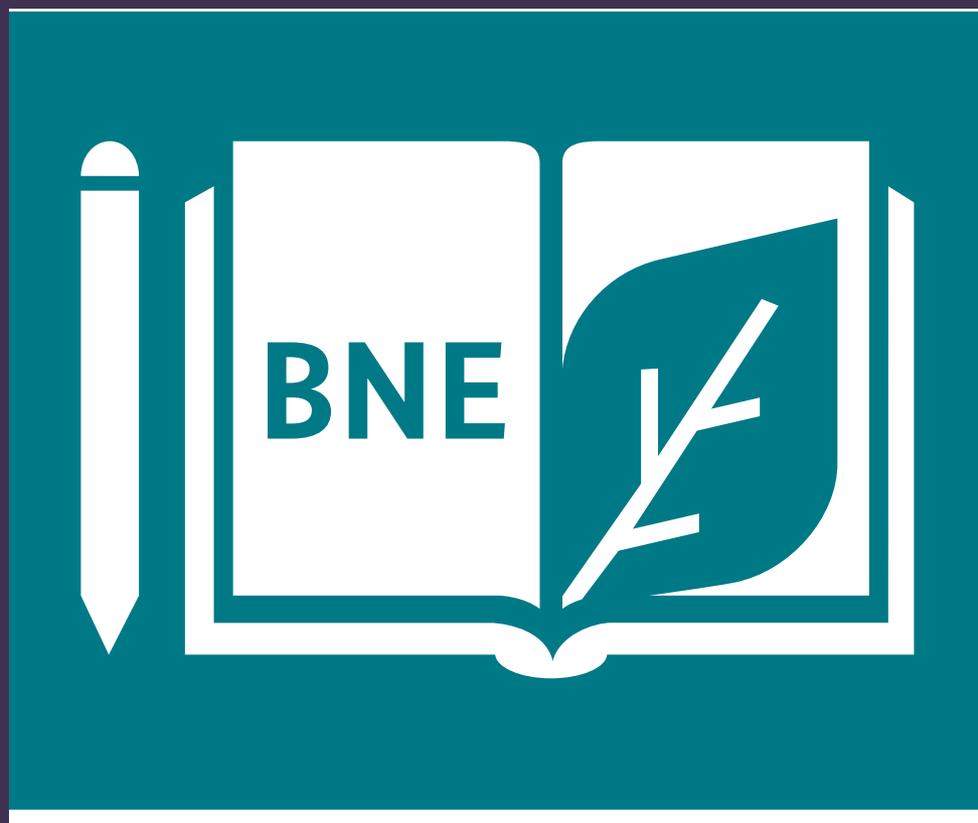


ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



Kernauftrag von Schule





**Nationaler Aktionsplan
2017**



**Learn for our planet,
act for sustainability!**

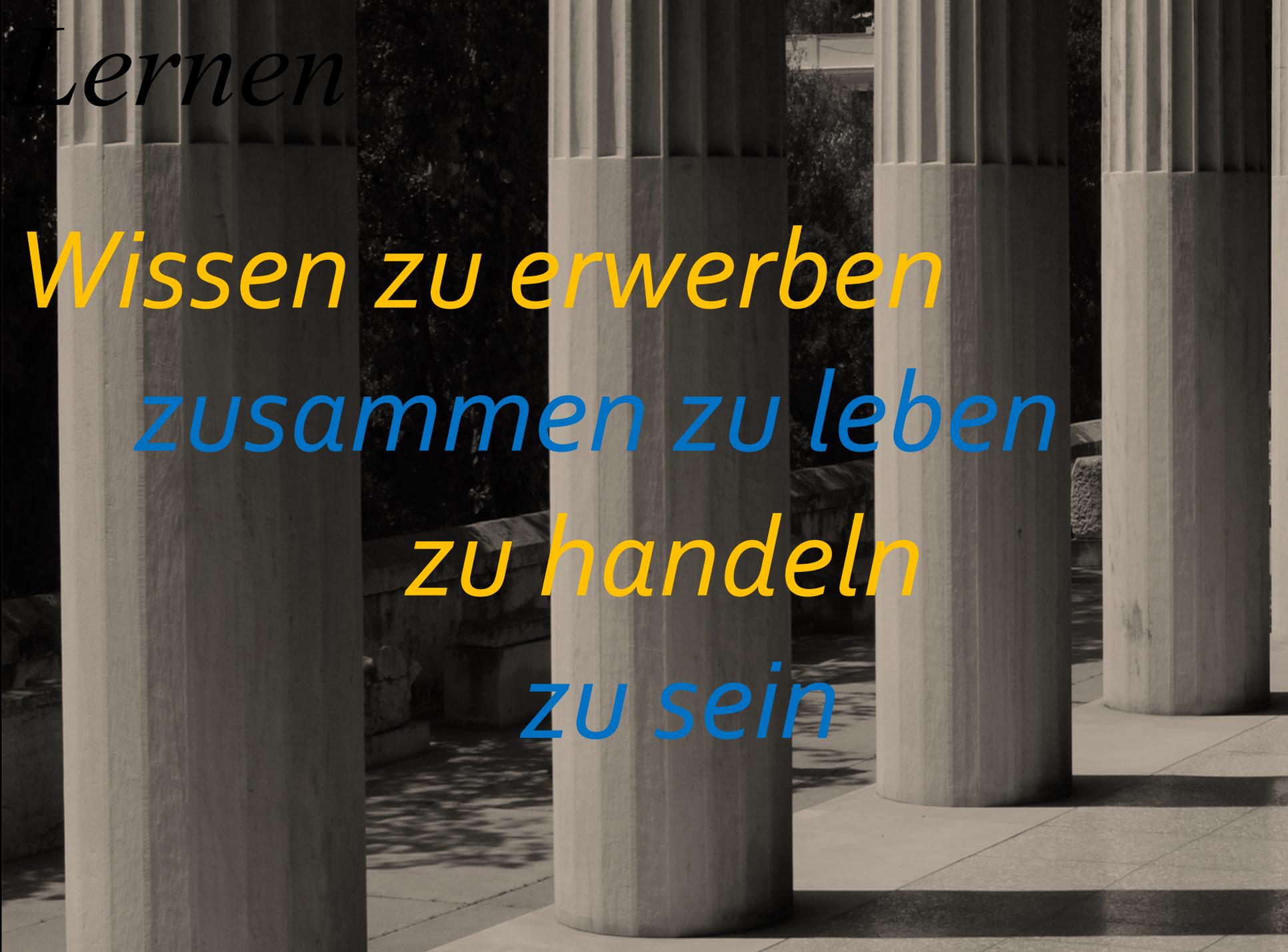
BNE 2030

Transformative Bildung

Die Herzen bilden, die Menschen empowern



Gestaltungs-Kompetenz

The background of the image shows several tall, fluted classical columns in a row, set against a dark, shadowed area with some foliage. The lighting is dramatic, with strong highlights and deep shadows.

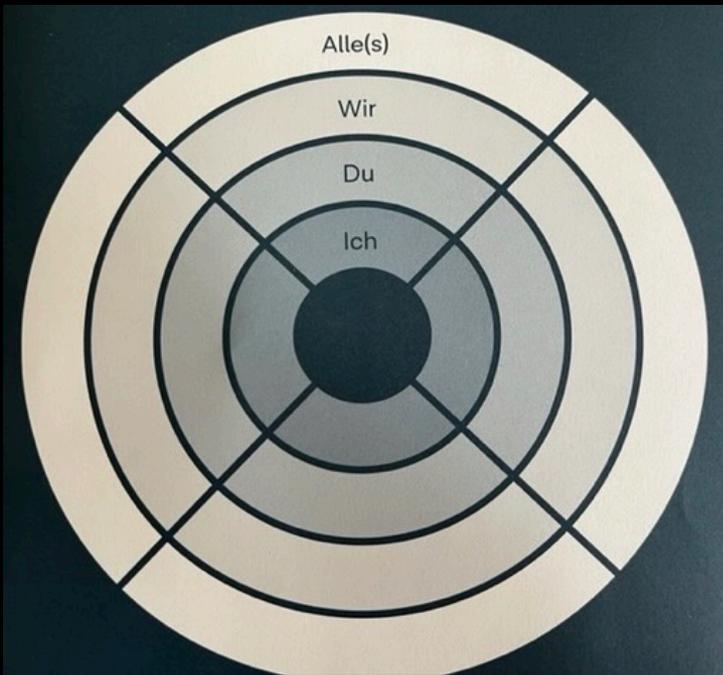
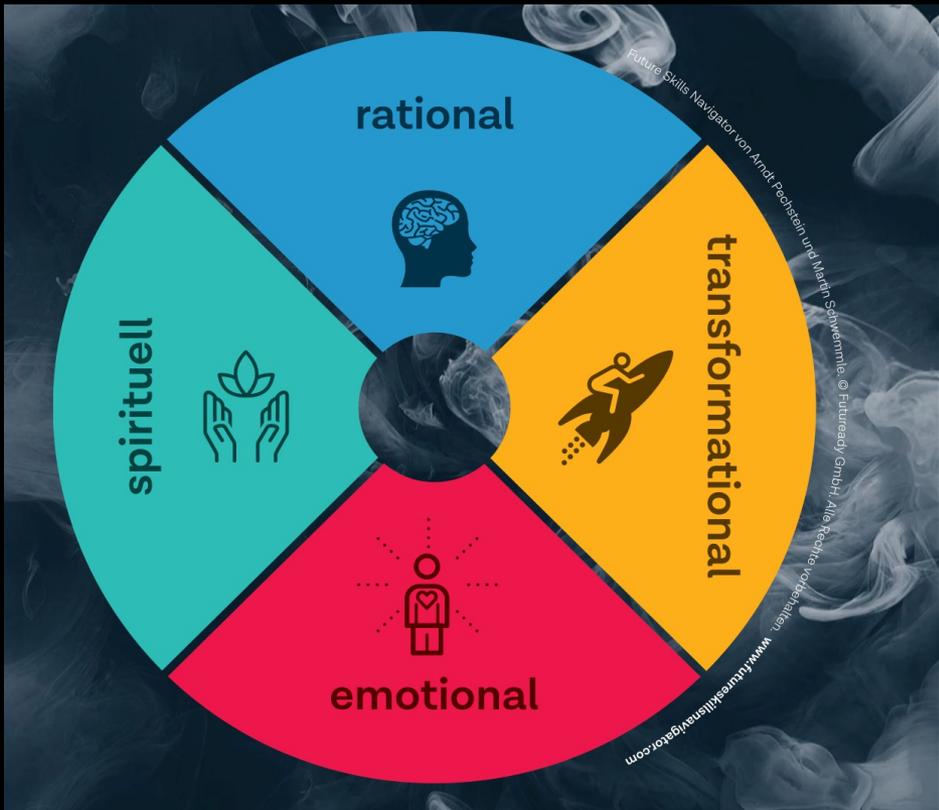
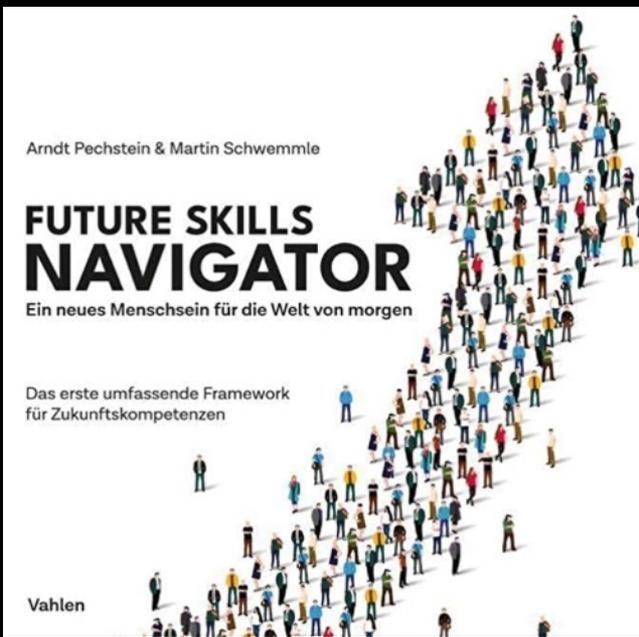
Lernen

Wissen zu erwerben

zusammen zu leben

zu handeln

zu sein





RATIONAL

DENKEN: GEIST & GEHIRN

Unsicherheit bewältigen-
komplexe Systeme verstehen-
kritisch und systemisch denken
sich selbst und andere strukturieren



RATIONAL

DENKEN: GEIST & GEHIRN



EMOTIONAL

FÜHLEN: HERZ & KÖRPER

Emotionen fühlen, akzeptieren und regulieren
authentisch fühlen und handeln
tragfähige Beziehungen aufbauen und pflegen



RATIONAL

DENKEN: GEIST & GEHIRN



EMOTIONAL

FÜHLEN: HERZ & KÖRPER



SPIRITUELL

VERBUNDEN SEIN: SEELE & UMWELT

Dankbarkeit – Fürsorge
mit Werten verbunden sein
Intuition nutzen



RATIONAL

DENKEN: GEIST & GEHIRN



EMOTIONAL

FÜHLEN: HERZ & KÖRPER



SPIRITUELL

VERBUNDEN SEIN: SEELE & UMWELT



TRANSFORMATIONAL

VERÄNDERN & WIRKEN: HAND

Verantwortung übernehmen
Ideen in Taten und Wirkung umsetzen
Mitstreiter:innen finden und sie unter einer
gemeinsamen Vision vereinen

Inner Goals - IDGs

Thinking – cognitive Skills

Being – relationship to self

Relating – caring for others and the world

Collaborating – social skills

Acting – enabling change

BNE

Emotionally literacy classroom

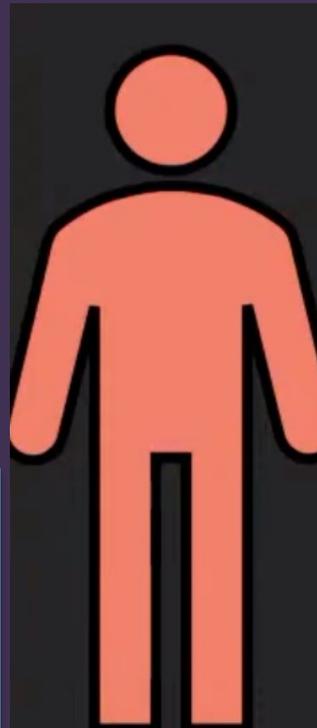
Ehrfurcht

Staunen

Herz-Berührung

Dankbarkeit

Miteinander



Grauenvoller digitaler Giftschrank



*Ihr überlasst uns dem
rechtsfreien Raum.*

Schülerin, 15 Jahre

Verstörung
Abstumpfung
Sucht
Depression
Suizid

Digitale Transformation

Lernen in einer Kultur der Digitalität

partizipativ

co-kreativ

nachhaltig

bedeutungsvoll

ergebnisoffen

Metakompetenzen

Fehler-Freude

Kreativität

Teamfähigkeit

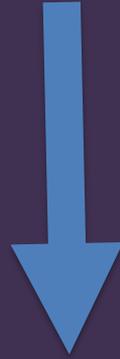
Problemlösungsfähigkeit

Experimentierfreude

Veränderungsbereitschaft

Frustrationstoleranz

Konsument



kreative/r Gestalter/in
mündiges Handeln
starke Zivilgesellschaft

offene Lehr/Lernprozesse

**Auflösung der engen Taktung von Fächern,
Tests und Jahrgangsstufen**

Lernen und Kreativprozesse

Chance Digitalisierung!

Haltungs-Wandel

ROLLENWANDEL

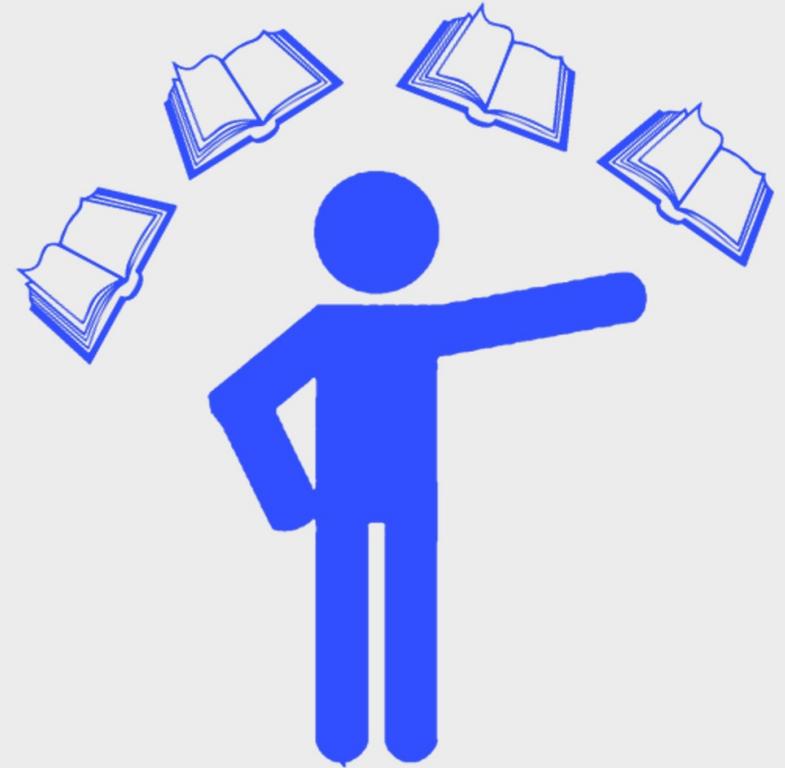
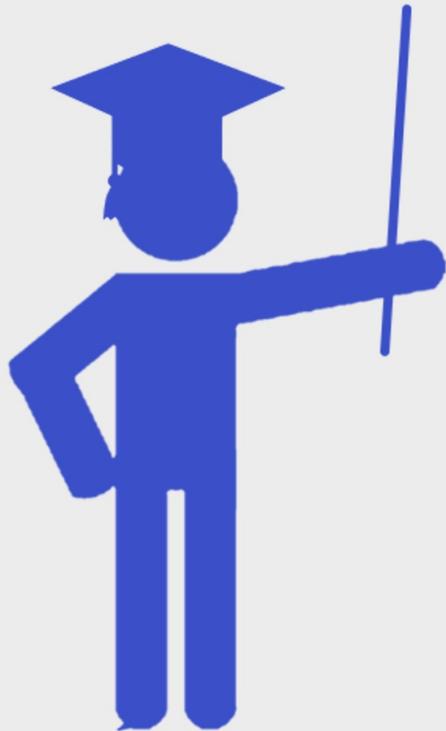


KONSUMENT



GESTALTER

HALTUNGS-WANDEL



LehrerInnen
Unterrichten
Disziplinieren
Bewerten

Coach/ProzessbegleiterInnen
unterstützen
aktivieren
wertschätzen



Schule
im
Aufbruch



Mut zur Transformation

**Nationaler
Preis
Bildung
für nachhaltige
Entwicklung**

Lernformate von Schule im Aufbruch

Lernbüro

Coaching

Klassenrat

Schulversammlung

Im Leben lernen

Herausforderung

Lernen im Projekt

Verantwortung

FREI DAY

Selbstorganisation



Kollaboration

Ich muss-ich kan



Coaching



Lernen im Leben

Herausforderung

Verantwortung

FREI DAY

Im Leben lernen Herausforderung













Im Leben lernen Verantwortung







Lindgren
Mein Michel
und die Lennings
Illustrationen von
Bibi Sten



Flüchtlingsheim

Was mir ein gutes Gefühl
verleiht ist,
dass die Kinder,
wenn ich komme,
angerannt kommen
und mich umarmen
und dabei strahlen.

Memmet, 14 Jahre



Computer-/ Handykurs für Senioren





STOP DEN
KLIMAWANDEL!
1€ = 1 BAUM

SEID DABEI!

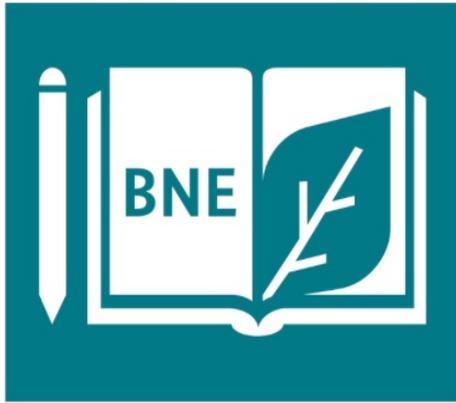
BERLINER KIDS

PFLANZEN 100.000 BÄUME!









Nationaler Aktionsplan
Bildung für nachhaltige Entwicklung

Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm

Forderungen im NAP

In der Schule sind Aktions- und Freiräume für das Handeln der Kinder und Jugendlichen im Sinne der BNE strukturell verankert.

Hierbei ist darauf zu achten, dass es sich nicht um die Implementierung einzelner Maßnahmen, sondern um die Schaffung einer Partizipationskultur geht.

Dafür bedarf es keiner vereinzelter Projekte, sondern einer strukturellen Verankerung im Lernort Schule.



Schule
im
Aufbruch



Nationaler
Preis
Bildung
für nachhaltige
Entwicklung

Der FREI DAY – ein Lernformat zur Umsetzung von BNE

Frei Day

Lernen die Welt zu verändern



1 KEINE ARMUT 	2 KEIN HUNGER 	3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN
4 HOCHWERTIGE BILDUNG 	5 GESCHLECHTER-GLEICHHEIT 	6 SAUBERES WASSER UND SANITÄR-EMRICHTUNGEN
7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE 	8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTS-WACHSTUM 	9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR
10 WENIGER UNGLEICHHEITEN 	11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN 	12 NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION
13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ 	14 LEBENUNTER WASSER 	15 LEBEN AN LAND
16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN 	17 PARTNER-SCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE 	

nachhaltig,
da strukturell verankert



MIND. 4H/WOCHE

Das Format

interessensorientierte
Projektarbeit an
Zukunftsfragen



**JAHRGANGSÜBER-
GREIFEND IN
TEAMS ARBEITEN**

**Wissen
Handeln
Netzwerken**



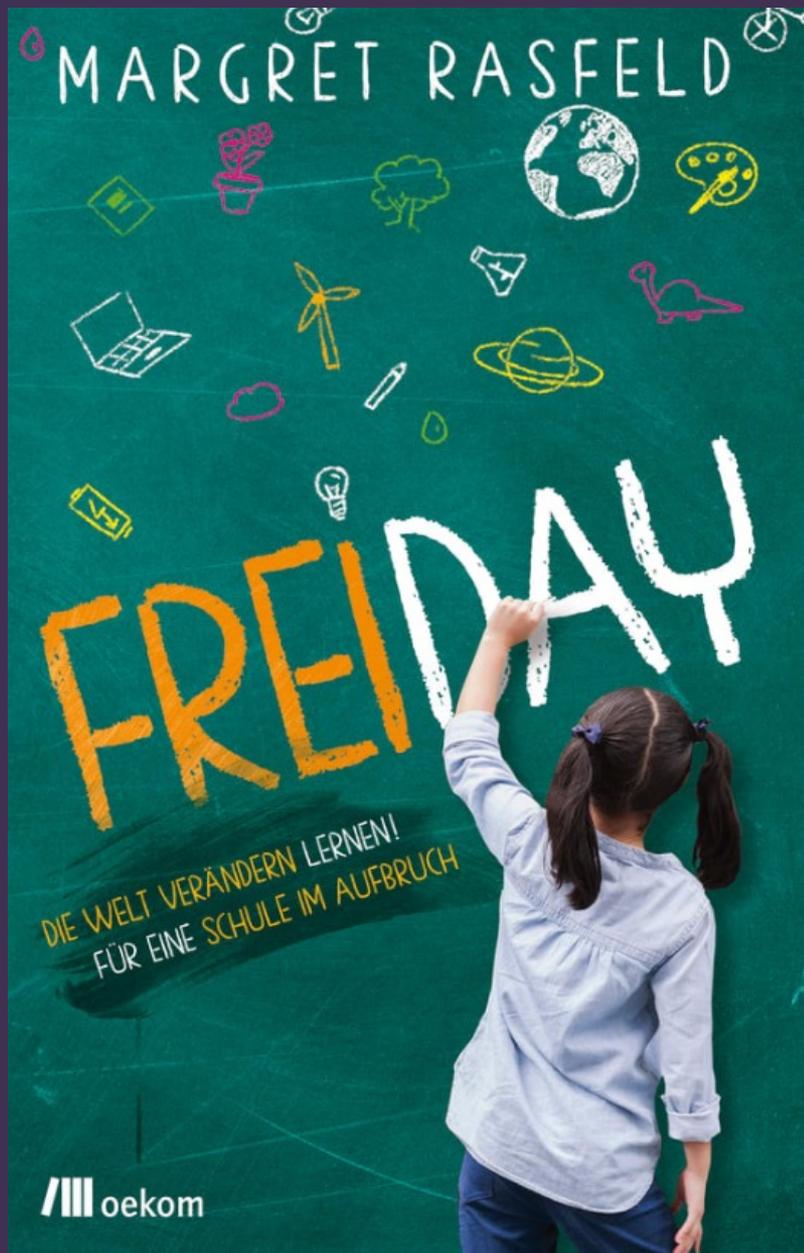
ENTER THE WORLD

**PROJEKTE VOR
ORT UMSETZEN**

~~ZIEFER
NOTEN~~



META
KOMPETENZEN



*Platz 4
Zukunftsliteratur 2021*

*Robert Jungk Bibliothek
für Zukunftsfragen*

„Der FREI DAY ist ein tolles
Format, mit dem wir auch im
Saarland sehr gute
Erfahrungen sammeln.“



Christine Streichert-Clivot
Ministerin für Bildung und Kultur des Saarlandes,
Präsidentin der Kultusministerkonferenz

Ministerin will mehr "Frei Days" an Schulen

13. Februar 2025 • 06:30 Uhr



Große Resonanz aus der Forschung zeigt die Relevanz der Arbeit von SiA

5 Doktorarbeiten (laufend)

Begleitforschung an **11** Universitäten
(abgeschlossen & laufend)

Zudem **30** abgeschlossene & laufende Bachelor- & Masterarbeiten





Mit Ideen und Projekten von
Kindern und Jugendlichen.

DEN FREI DAY EINFÜHREN.

DEN FREI DAY UNTERSTÜTZEN.

www.frei-day.org

Unsere Angebote

FREI DAY



Transformations- begleitung



Netzwerk e.V.



Nimm Kontakt zu uns auf!

Für mehr Infos zu unseren Angeboten
einfach den QR-Code scannen!



Oder besuche uns unter www.schule-im-aufbruch.de



WIRK-STÄTTEN

für welt-verantwortliches HANDELN



Schule
im
Aufbruch



Nationaler
Preis
Bildung
für nachhaltige
Entwicklung

Der FREI DAY – ein Lernformat zur Stärkung der Resilienz

FREI DAY Grundschule Bothmer

<https://www.youtube.com/watch?v=Pos1Xrzb8nQ>



mmm